**二年级道德与法治下册教案**

**1 挑战第一次**

教学目标：

1. 学会勇敢挑战生活中的第一次

2. 辨别新鲜事物是否可以尝试

3. 学会尝试未知事物前向同伴寻求帮助、意见

教学重难点级关键：

引导学生辨别哪些事物可以独自尝试、哪些可以在他人帮助下尝试、哪些不可以尝试，鼓励学生克服心理尝试新鲜事物。

教法：

利用教材例子引起学生发言，分享经历，带领学生共同面对挑战。

教学准备：

1.设置一些学生未经历过的情景，事件

2.收集学生关于尝试事物的经历及感受，并总结尝试失败或还未尝试的案例，做成纸条放在盒子中用于抽签

3.课件，含有一些是否可以尝试的经典案例

教学时数：2课时

教学过程设计：

**第一周第1课时 总第1课时**

一、故事交流

教师引入《小马过河》故事

有一天，老马对小马说：“你已经长大了，能帮妈妈做点事吗？”小马高兴地说：“怎么不能？我很愿意帮您做事。”老马高兴地说：“那好啊，你把这半口袋麦子驮到磨坊去吧。”

小马驮起口袋，飞快地往磨坊跑去。跑着跑着，一条不知深浅的小河挡住了去路，河水哗哗地流着。小马为难了，心想：我能不能过去呢？如果妈妈在身边，问问她该怎么办，那多好啊！可是离家很远了。小马向四周望望，看见一头老牛在河边吃草，小马“嗒嗒嗒”跑过去，问道：“牛伯伯，请您告诉我，这条河，我能走过去吗？”老牛说：“水很浅，刚没小腿，能趟过去。”

小马听了老牛的话，立刻跑到河边，准备过去。突然，从树上跳下一只松鼠，拦住他大叫：“小马！别过河，别过河，你会淹死的！”小马吃惊地问：“水很深吗？”松鼠认真地说：“深的很哩！昨天，我的一个伙伴就是掉在这条河里淹死的！”小马连忙收住脚步，不知道怎么办才好。他叹了口气说：“唉！还是回家问问妈妈吧！”

小马甩甩尾巴，跑回家去。妈妈问他：“怎么回来啦？”小马难为情地说：“一条河挡住了去路，我……我过不去。”妈妈说：“那条河不是很浅吗？”小马说：“是呀！牛伯伯也这么说。可是松鼠说河水很深，还淹死过他的伙伴呢！”妈妈说：“那么河水到底是深还是浅呢？你仔细想过他们的话吗？”小马低下了头，说：“没……没想过。”妈妈亲切地对小马说：“孩子，光听别人说，自己不动脑筋，不去试试，是不行的，河水是深是浅，你去试一试，就知道了。”

小马跑到河边，刚刚抬起前蹄，松鼠又大叫起来：“怎么？你不要命啦！？”小马说：“让我试试吧！”他下了河，小心地趟到了对岸。

原来河水既不像老牛说的那样浅，也不像松鼠说的那样深。

教师总结：同一条河流，老牛觉得它是没不过膝盖的小溪，松鼠觉得它是深不可测的天险，而小马却觉得它不深不浅刚刚好。如果把每一本书比作一条河流，由于年龄、经历的不同，或许有的读者像松鼠，有的读者像老牛，他们都会有各自不同的读后感受。而你就是那匹小马——要听取别人的意见，但更要亲自去体验。

同学们一定有许多勇敢尝试的经历哪位同学愿意与我们分享你的成功和喜悦的心情？

教师根据学生发言总结如何有准备的挑战第一次。

二、小组讨论

同学们才尝试的过程中难免会不敢行动或行动失败，这里是老师收集来的一些同学们挑战第一次未成功的故事（拿出之前准备好的抽签盒）每个小组抽一张后讨论，如果是你该怎么办。

讨论后小组发言，教师总结。

三、教师讲解

教师在课件上放映一些尝试新鲜事物的案例，带领大家一起辨别是否可以尝试，应该独自大胆尝试还是与同伴一同尝试或者不可以尝试。

我也想回答问题，但就是不敢举手。

大胆说出来，说错了也没关系。

我想学翻跟头。

翻跟头有危险，得有大人保护才行。

四、板书设计

挑战第一次之我的第一次

**第2周第2课时 总第2课时**

一、复习上次课时，引出本次课程主题：我们一起来挑战

二、小组讨论

同学们在上次课程中了解到尝试事物时可以先做好准备，例如向尝试过的小伙伴询问经验，现在进行小组讨论将你想要尝试还没做好准备的事情与组员讨论，或给组员一些建议。

三、小组发言

小组讨论后请组长将讨论的内容与大家分享，没讨论完的问题可以利用课余时间继续向同学们请教。

四、板书设计：

第二课时：挑战第一次之我们一起来挑战

布置作业：

教学反思：

**2 学做快乐鸟**

教学目标：

1、引导学生传递快乐

2、学习如何改变生活中的不开心

3、体会快乐可以由自己创造，并能创造快乐

教学重难点级关键：

引导学生理解什么是真正的快乐，启发学生正确面对生活中的不开心，鼓励同学多感受正能量带来的快乐

教法：

利用教材例子引起学生发言，分享经历，帮助学生解决不开心，带领学生创造好心情，引导学生诊断开心。

教学准备：

1. 设计一些小游戏让同学们感受快乐

2.

教学时数：2课时

教学过程设计：

**第2周第1课时 总第3课时**

一、课前游戏

课前我们先来做一个小游戏，老师在黑板上画一个圆，每组两名同学，一名同学蒙住眼睛画，另一名同学指挥。画好后各小组评比哪一个画的最好。

评比后，同学们玩的开心吗？我想有的同学很遗憾自己没有参与游戏吧，还有的同学会不服气自己的作品没有第一，也会有同学认为是队友不配合所以没有做的满意，所以一个游戏中会有人很开心，有人却不开心。但是我们做游戏是为了开心，这个时候应该如何改变心态，让自己做一只快乐鸟呢？今天这节课就让我们一起做快乐鸟。

二、同学发言

同学们生活中一定会遇到一些让自己开心的事情。下面每个同学写下一件你认为让你特别开心的事情，都写完后老师找同学与大家一起分享，传递快乐。

发言后老师总结快乐的类别。

三、同桌讨论

那么，不快乐，不开心的事情也是难免的，同学的一个误会，运动时受伤等等都会让我们感到难过。下面和你的同桌讲述一个不开心的经历，并尝试安慰你的同桌。

讨论后，哪一组的不开心事件不能化解，我们大家一起来帮你解决。

四、老师总结

无论是学习还是游戏都会有让人不开的事情，但是我们要有一颗发现快乐并且包容不快的心。

例如，课前游戏中没有上台的同学，也不必遗憾，还可以参与作品的评比，在其他同学游戏时寻找经验，下次玩时可以更好地参与，或者课后与同学或家人一起玩；作品没有获得名次的同学也不必不服气，要找出问题的所在，是配合的不默契还是什么原因，只要改进了，下一次一定可以获得名次！

五、板书设计

学做快乐鸟

我很快乐，但也有不开心的事

**第2周第2课时 总第4课时**

一、复习上次课时，引出本次课程目标，诊断快乐

二、角色扮演

这里是快乐门诊部，

快乐不快乐看清楚；

哪个快乐没道理？

哪个不快乐要挺住？

每组由老师安排两名“医生”为同学诊断快乐，无法诊断申请“住院”由“教授”（老师）诊断。

“打针很疼，有时候忍不住会掉下泪来，但我每次都能挺住。”“真坚强！有些痛苦是要挺住，不能逃避。”

“我那个游戏打了好几天终于通关了！”“你能通关说明有毅力，也很聪明，但是不可以沉迷游戏，也要保护好眼睛！”

“我假期学会了骑自行车，非常高兴！”“你真棒！但是也要记住，不可以骑车上路。”

三、小组发言

小组讨论后请组长将讨论的内容与大家分享，没讨论完的问题可以利用课余时间继续向同学们请教。

四、板书设计：

快乐门诊部

布置作业：

教学反思：

**3 做个“开心果”**

教学目标

1、认识到做一个开心果可以给周边人和自己带来快乐

2、学会传递快乐，带来笑容

教学重难点级关键：

引导学生做一个阳光向上乐于为他人带来快乐的人

教法：

同学推举出班级开心果，小组开心果。由开心果发言为大家分享经验。

教学准备：

学生每人写出 是我家的开心果， 是组内开心果，是班级开心果。老师收集后统计。

教学时数：2课时

教学过程设计：

**第3周第1课时 总第5课时**

一、课文朗读

由一名同学朗读教材上短文，

文中妹妹是家中的开心果，总是用一些幽默的语言带给大家快乐，今天让我一起学习做一个开心果！

二、同学发言

老师看了同学们写的谁是家中开心果，好多同学认为自己是家中的开心果，哪位同学愿意到讲台上来分享自己做开心果的经历经验？

下面老师将随机抽选五名同学讲一讲为什么你推选xxx为班级开心果，是因为他热心助人，还是真诚，善良，或是幽默风趣。

师总结。可见，善良、真诚、大方……都是成为开心果所需的因素。

三、板书设计

这里有个“开心果”

**第3周第2课时 总第6课时**

一、复习上节课的内容，公布评选结果，各组开心果和班级开心果

二、小组讨论

老师给出以下几个情景让学生组内讨论该如何应对，最后由各组开心果汇报讨论结果

1、看见同学一人坐在操场边表情很难过

2、老师下课后抱着作业走出教室

3、爷爷奶奶生气拌嘴时

4、弟弟妹妹被父母批评后在屋子里哭泣

三、小组发言

小组讨论后将讨论的内容与大家分享。老师点评

四、欣赏《小狐狸找开心果的故事》

鼓励大家做一个开心果，为周边带来快乐！

五、板书设计：

这时我要怎么办

布置作业：

教学反思：

**4 试种一粒籽**

教学目标：

1、认识常见植物的种子

2、自己动手实验，体会植物生长的过程

教学重难点级关键：

根据学生种植种子的不同进行不同的种植指导

教法：

通过课件让同学了解植物的生长，引发学生兴趣，指导种植。

教学准备：

3. 常见植物种子的图片

4. 花生，黄豆，发芽的土豆等种子、小花盆

教学时数：2课时

教学过程设计：

**第4周第1课时 总第7课时**

三、学生展示

春天是万物生长的季节，我们是由小婴儿汲取营养长大，动物都是刚出生时很小很小，通过食物慢慢长大。那么有同学知道植物是从什么长大的吗？

种子

没错，植物就是这样奇妙的生命，大西瓜是由西瓜籽长成，萝卜也是非常小的种子通过吸收水分，日照，利用土壤中的营养长大的，今天老师带来一些种子，看看大家认不认识。（发下准备好的种子）

四、老师讲解

通过课件图片介绍常见植物的种子。

三、动手实践

将准备好的花盆发给学生，老师示范将种子埋在土里，浇少量水。

四、布置作业

1.向家长询问或查找资料了解植物种植的注意事项

2.完成种植计划表

我的种植计划

我想种 。

我想请 帮我 。

除了准备花盆种子，还要准备

5. 每天完成一篇种植日记

五、板书设计

试种一粒籽

**第4周第2课时 总第8课时**

十一、交流体会

一周过去了，同学们种的种子怎么样了？一定有很多体会吧。下面哪位同学愿意带着你的种子到讲台上跟我们分享一下你和你的种子的故事？

十二、小组讨论

小组之间展示自己的种子茁壮成长的样子，每小组评选出最美种子放在教室阳台。

三、板书设计：

我们的收获

教学反思：

**5 健康游戏我常玩**

教学目标：

1、学习如何辨别健康游戏与不健康游戏

2、引导学生对益智游戏、体育活动、合作游戏产生兴趣

3、辨别什么样的环境适合什么样的游戏

教学重难点级关键：

让学生理解手机游戏的弊端学会辨别游戏的优劣

教法：

通过学生发言讨论的方式，让同学们加入到更多集体游戏或益智游戏中

教学准备：

一些游戏道具翻绳、跳棋……

准备不同的天气、身体、人员条件图片

教学时数：2课时

教学过程设计：

**第5周第1课时 总第9课时**

一、小组讨论

今天我们来讨论一下大家在课余时间都会做一些什么游戏。并说明喜欢这个游戏的原因

发言后老师总结游戏的类别。

二、辩论大会

将学生分为两组分别支持手机游戏与户外游戏，说出自己支持的游戏的优点，指出对方游戏的缺点，讨论后轮流发言。

三、老师总结

同学们热衷于某一个游戏时，应该仔细考虑游戏的优点和弊端，但无论如何都不要沉迷其中。

五、板书设计

游戏大辩论

**第5周第2课时 总第10课时**

一、为大家推荐一些健康游戏

将准备好的游戏道具示范给同学们，并让同学们尝试，感受到游戏的乐趣。

推荐完老师带来的小游戏，大家也分享一下自己的健康游戏吧。

老师在发言后点评游戏的实用性、规则是否完善、是否可以推广。

二、对号入座

将准备好的小游戏配上天气条件、身体条件、人员条件让学生正确的选择什么情况适合什么游戏。

三、板书设计：

选择游戏玩一玩

布置作业：

教学反思：

**6 传统游戏我会玩**

教学目标：

1、学习更多我国的传统游戏

2、了解外国的一些游戏

3、感受我国传统游戏与他国传统游戏不同的魅力

教学重难点级关键：

让同学们接受传统游戏，并感受其中乐趣。

教法：

通过学生发言，互相交流长辈们幼时玩的游戏

教学准备：

4、课前作业，学生回家请求行辈分享几个幼时的游戏

5、查找资料找到三到五个传统游戏

6、查找资料了解其他国家的传统游戏

教学时数：1课时

教学过程设计：

**第6周第1课时 总第11课时**

一、交流分享

老师先讲述几个自己童年玩的游戏，由学生继续发言讲述家中长辈们的游戏。

童年时人人都喜欢玩游戏。很多游戏代代相传，直到现在。你知道其中的原因吗？你喜欢传统游戏吗？

二、传统游戏知多少

由同学抢答方式说出自己知道的传统游戏，采用加分扣分形式进行。

老师通过课件展示一些其他国家的游戏，介绍游戏起源，规则。

三、游戏体验

课堂上挑选五到六个游戏让每个小组体验一个传统游戏。感受传统游戏的魅力。

也可以试试其他国家的玩法，看看会有什么不同。

四、老师总结

传统游戏之所以可以代代流传是因为它们大部分都是需要伙伴之间互相配合，而想要一起玩耍就要先学会这个游戏的规则，相比现在的手机游戏只是独乐乐，不需要分享，便少了许多趣味。

五、自制游戏

以组为单位设计一个有创意的游戏。

六、板书设计

传统游戏知多少

布置作业：

教学反思：

**7 我们有新玩法**

教学目标：

1、学会在传统的基础上创造新事物

2、利用身边可利用资源改造游戏更适合自己

教学重难点级关键：

鼓励学生创造改造符合环境的游戏，不局限于已有的传统游戏。

教法：

利用一些简单的玩具例如毽子跳绳让同学们开动脑筋发明新玩法。

教学准备：

准备一些简单的玩具例如跳绳、毽子、橡皮泥、橡皮筋……

教学时数：2课时

教学过程设计：

**第6周第2课时 总第12课时**

一、引入主题

同学们都知道我手中的这些玩具是怎么玩的吗？但是谁规定的这些只能这么用呢？所以今天让我们开动脑筋，想一想这些玩具还可以玩出什么样的新花样！

二、小组讨论

每组发一种玩具，合作设计新玩法。设计完成后每组示范新玩法

同学们可以创造新玩法，那么将不同的玩具进行组合然后设计一个新玩具呢？

两或三个小组一同讨论设计新玩法。

三、板书设计

玩出新花样

**第7周第1课时 总第13课时**

一、承上启下

上节课我们进行了变换新玩法，那么我们是不是也可以创造新玩具呢？让我们变废为宝，制作属于自己的玩具吧。

二、模仿大王

我们经常会看到电视上一些综艺节目上嘉宾们玩的非常好的游戏，但是许多道具我们身边都没有，但是没关系，我们可以利用身边有的东西加以改造，就可以创造出可能比电视上还有趣的游戏！

三、小组合作

每组负责改造一个游戏：

1.制作所需道具

7. 更改适合当前人数的规则

四、小组发言

向大家展示自己改造后的游戏，并体会其他组的游戏交换意见。

五、板书设计：

我们一起来创造

布置作业：

教学反思：

**8安全地玩**

**第7周第2课时 总第14课时**

教学目标：

1、让学生们知道安全第一的意义

2、认识安全提示牌，并亲自动手做

教学重难点及关键：

生活中处处都存在着安全隐患，要让学生们深刻意识到安全的重要性，凡事都要把安全放在第一位。

教法：

利用教材以及相关资料进行教学，让学生们讨论，并进行统一总结。

教学准备：

搜索有关安全常识的资料

教学时数：1课时

教学过程设计：

一、户外游戏危险主要来自以下几个方面

1、人为

2、环境

3、气候

4、混合因素

人为因素造成的危机处理

(一)脱离团队

(二)迷失方向

在人迹罕至的野外环境中。尤其是在灌木从生的树林里或是遍布大石头的地方，容易因看不清楚足迹而在不知不觉中迷路。有时也可能在雨中、雾中或傍晚时分因视野不开阔而迷路。

(三)没能按照计划到达营地

(四)遭遇毒蛇

在野外遭遇毒蛇时。经常是在以下的情况发生：无意中踩到蛇；抓树枝触到蛇；早晨收拾背包时发现蛇；等等。

(五)遭遇猛兽

(六)蚊叮虫咬、蚂蟥骚扰

会咬伤人的蚊虫有两种：

一种是蚊子、虻、蚋等吸血性昆虫，另一种是蜜蜂、黄蜂、大胡蜂等。

二、玩耍时应该注意的安全常识

1、应到没有车辆通行的场地如公园、广场等地方去玩。

2、不要到正在施工的建筑工地上玩耍。

3、不要在离河太近的地方玩，以防掉进河里。

4、不要到小河塘里去游泳。

5、不要在马路上玩耍，既危险，又会妨碍交通。

三、分组讨论“如何安全玩耍”，每组派个代表发言。

四、教师总结

板书设计：

安全地玩

布置作业：

教学反思：

**9小水滴的诉说**

**第8周第1课时 总第15课时**

教学目标：

1、了解我国水资源污染现状；

2、学会如何从小事做起保护水资源——节约用水

教学重难点及关键：

生活中保护水的方法有很多，要让学生真正做到保护水资源才是关键。

教法：

利用教材以及相关资料进行教学，让学生们讨论，并进行统一总结。

教学准备：

搜索有关水资源的资料

教学时数：1课时

教学过程设计：

一、我国水资源污染现状

随着我国工农业的迅速发展，人们的生活水平的提高，对水质量的要求越来越高。但因水土流失、水源污染等因素的影响，地表水成分逐渐趋于复杂，有机成分增多，饮用水处理难度增大。以混凝、沉淀、过滤、消毒等为主要步骤的常规饮用水处理工艺，以去除浊度和细菌为主要目的，对近年来水体中逐渐增加的一些微量有机污染物，如除草剂、杀虫剂、消毒副产物等，其去除作用极其有限。此外，由于水土流失严重，水中天然有机物浓度也很高，不但对胶体产生严重保护作用，导致混凝剂药耗增加、水中铝的剩余量增高，而且产生大量的氯化消毒副产物，其中大部分对人体健康有较大的危害。同时，由于水体受到污染，导致水体富营养化，藻类过量繁殖，产生难闻的嗅味和有害的藻毒素。对日常饮用水带来了极大的危害，严重影响着人群健康水平。

二、节约用水我们该做什么

淘米水洗菜，再用清水清洗，不仅节约了水，还有效地清除了蔬菜上的残存农药；

洗衣水洗拖布、帚地板、再冲厕所。第二道清洗衣物的洗衣水擦门窗及家具、洗鞋袜等；

大、小便后冲洗厕所，尽量不开大水管冲洗，而充分利用使用过的“脏水”；

夏天给室内外地面洒水降温，尽量不用清水，而用洗衣之后的洗衣水；

自行车、家用小轿车清洁时，不用水冲，改用湿布擦，太脏的地方，也宜用洗衣物过后的余水冲洗；

家庭浇花，宜用淘米水、茶水、洗衣水等；

家庭洗涤手巾、瓜果等少量用水。宜用盆子盛水而不宜开水龙头放水冲洗；

洗地板：用拖把擦洗，可比用水龙头冲洗每次每户可节水200kg以上；

水龙头使用时间长有漏水现象，可用装青霉素的小药瓶的橡胶盖剪一个与原来一样的垫圈放进去，可以保证滴水不漏；

淋浴：如果关掉龙头擦香皂，洗一次澡可节水60kg；

手洗衣服：如果用洗衣盆洗、清衣服则每次洗、清衣比开着水龙头节省水200kg；

洗车：用抹布擦洗比用水龙头冲洗，至少每次可节水400kg；

三、分组讨论“水资源的重要及节约用水的方法”，每组派个代表发言。

四、教师总结

板书设计：

布置作业：

教学反思：

**10清新空气是个宝**

教学目标：

1、了解空气对我们人类生活的重要性；

2、了解我们所处环境空气的现状；

3、了解空气污染的主要污染源；

4、学会为保护清新空气应该做些什么。

教学重难点及关键：

了解并学会空气污染的主要来源及我们应该怎样做。

教法：

利用教材以及相关资料进行教学，让学生们讨论，并进行统一总结。

教学准备：

搜索有关空气的资料。

教学时数：2课时

教学过程设计：

**第8周第2课时 总第16课时**

一、空气对我们人类的重要性

在自然状态下空气是无色无味的。空气中的氧气对于所有需氧生物来说是必须的。所有动物都需要呼吸氧气，绿色植物的呼吸作用也需要氧气。此外绿色植物利用空气中的二氧化碳进行光合作用，空气几乎是所有植物所需二氧化碳的唯一来源。

二、我们所处环境空气的现状

当前我国大气污染状况依然十分严重，主要表现为煤烟型污染。城市大气环境中总悬浮颗粒物浓度普遍超标；二氧化硫污染一直在较高水平；机动车尾气污染物排放总量迅速增加；氮氧化物污染呈加重趋势。

一.大气污染物排放总量现状

1.二氧化硫。煤炭消耗量不断增加，随之带来二氧化硫排放总量急剧上升。在各类排放源中，电厂和工业锅炉排放量占到70%。由二氧化硫排放引起得酸雨污染范围不断扩大，现已扩展到长江以南、青藏高原以东的大部分地区，遍及广东、广西、四川、贵州、云南、湖南、江西、福建、浙江、上海、安徽、山东等十多个省、市、自治区。华中酸雨区比较严重的中心区域为长沙、衡阳和赣州，西南为宜宾、南充和重庆，华东为厦门、宁波和南京。目前年均降水pH值低于5.6酸雨临界值的地区已占全国面积的30%左右。

2.烟尘、粉尘。烟尘的主要排放源也是火电厂和工业锅炉，由于地方电厂使用的大多为低效除尘器，所以烟尘排放量一般是国家大型电厂的5-10倍。曾经在上海参观过的铜加工厂的大型袋式除尘器除尘效率也达到了99%以上，它虽然是一种传统的除尘方式，但由于效率高，性能稳定可靠，操作简单，还是获得了很广泛的应用。还有象电除尘器、湿式除尘器也是应该深入研究和针对各种场合大力推广的新型除尘设备。

3.机动车排气污染。受经济增长的推动，我国机动车近年来数量增长迅速，尤其是一些大城市如北京、上海、广州等机动车数量增长速率更是远远高于全国平均水平。汽车排放的氮氧化物、一氧化碳和碳氢化合物排放总量逐年上升。由于城市人口密集，交通运输量相对大，机动车排气污染在城市大气污染中所占比例也不断上升。

**第9周第1课时 总第17课时**

一、空气污染的主要来源

（1）工业：工业是大气污染的一个重要来源。工业排放到大气中的污染物种类繁多，性质复杂，有烟尘、硫的氧化物、氮的氧化物、有机化合物、卤化物、碳化合物等。其中有的是烟尘，有的是气体。

（2）生活炉灶与采暖锅炉：城市中大量民用生活炉灶和采暖锅炉需要消耗大量煤炭，煤炭在燃烧过程中要释放大量的灰尘、二氧化硫、一氧化碳等有害物质污染大气。特别是在冬季采暖时，往往使污染地区烟雾弥漫，呛得人咳嗽，这也是一种不容忽视的污染源。

（3）交通运输：汽车、火车、飞机、轮船是当代的主要运输工具，它们烧煤或石油产生的废气也是重要的污染物。特别是城市中的汽车，量大而集中，排放的污染物能直接侵袭人的呼吸器官，对城市的空气污染很严重，成为大城市空气的主要污染源之一。汽车排放的废气主要有一氧化碳、二氧化硫、氮氧化物和碳氢化合物等，前三种物质危害性很大。

二、分组讨论“保护空气我们该做什么”，每组派个代表发言。

三、教师总结

板书设计：

布置作业：

教学反思：

**11我是一张纸**

**第9周第2课时 总第18课时**

教学目标：

1、了解纸张是从哪里来的；

2、让学生学会不浪费纸张，爱惜每一张纸。

教学重难点及关键：

在了解纸张从哪里来的同时要真正做到爱惜每一张纸，不浪费纸张。

教法：

利用教材，相关知识进行教育。

教学准备：

搜索有关纸张来源，以及纸张浪费现状的资料。

教学时数：1课时

教学过程设计：（可用PPT展示）

一、介绍纸张从哪里来

1、造纸术是中国古代“四大发明”之一。纸的发明，极大地方便了信息的储存和交流，对于推动世界文明的发展具有划时代的意义。在造纸术发明以前，人们把字刻写在龟甲、兽骨、竹片、木片和绢帛上。甲骨、木片很笨重，用起来不方便；绢帛太贵，一般人用不起。大约在西汉初期，人们用大麻和苎麻造出了纸。这种早期的纸比较粗糙，不太适合写字。到了1800多年前的东汉时期，在朝廷做官的蔡伦，经过长期的试验，改进了造纸方法。他用树皮、破布、破鱼网等多种植物纤维作原料，加水蒸煮，捣烂成浆，再均匀地摊在纸纸细帘子上晾干，造成了一种薄薄的纸。这种纸便于写字，而且便宜，受到了人们的欢迎。蔡伦在造纸术方面的贡献是巨大的。东汉以后，造纸技术得到不断的改进，竹子、稻草、甘蔗渣等都逐渐成为造纸原料。因为原料不同，纸也有了各种不同的种类和用途。安徽省宣州生产的宣纸，就是闻名中外的上等纸张，是用于中国书法、绘画的珍品。

2、制作过程：砍伐森林，纸浆，造纸

二、纸张的浪费现状

在校园纸张浪费现象中，草稿纸浪费可谓是"重头戏"。经过对学生进行抽样调查我们发现：有80％以上的人在平时的学习生活中经常使用草稿纸，而我们发现有大约15％的人在用过草稿纸的一面后就不再使用了，这可是相当大的浪费了；在使用草稿纸时又有60％以上的人在上面写的字要比平时大；大约70％以上的人喜欢在草稿纸上写一些无目的的字或画。 细算起来，小小的草稿纸在校园中的浪费实在是很严重的。草稿纸浪费不止是在我们校园中存在，更是社会中纸张浪费现象的折射。在现代化的今天，人们似乎不再把扔掉一张还有利用价值的纸视为浪费了。在拥有13亿人口的中国，如果每人每天浪费一张白纸，那就是13亿多张，一个月呢?一年呢?长此下去，浪费掉的纸张可以堆成山，而资源日益贫乏的中国，还能再支持多久呢?请不要拒绝捡起一张空白的纸吧!虽然它对每个人来说只是举手之劳，但这对于整个校园却是何等的重要呀！古人云："勿以善小而不为，勿以恶小而为之。"同样，不要因为浪费一张纸是"小"事而随意地做，不要因为节约用纸的普通而不去做。也许有人认为去捡一张空白的纸有损面子，不够气派，在生活中大可以不拘小节。但是，潇洒是什么?在你任意浪费的时候，气派就已经荡然无存了。记住，节约远比浪费强得多。

板书设计：

布置作业：

教学反思：

**12我的环保小搭档**

教学目标：

1、了解环保的基本常识；

2、给学生们灌输绿色环保的理念；

3、让学生们找一找身边的环保搭档。

教学重难点及关键：

理解很容易，实施却很难。环保意识人人都有，但真正关系到每个人身上时，做的却没有说的多。要让学生们真正意识到我们现在环境所存在的危机，也要让学生们真正参与到环保之中。

教法：

介绍环保常识，根据教材内容，让学生寻找身边的环保搭档，并动手做出教材中的环保小搭档

教学准备：

准备胶水或胶棒。

搜集关于环保的标语。

教学时数：2课时

教学过程设计：

**第10周第1课时 总第19课时**

一、常识介绍

环境保护在我们身边无处不在，我们应该时刻都有环保的意识。下面就介绍一下有关环保的常识：（可利用PPT进行展示）

1．第27届联合国大会决定把每年的6月5日定为世界环境日。

2．一般认为，我国酸雨形成的主要原因是二氧化硫等酸性气体进入大所后，逐步形成PH<5.6的酸性降水。

3．臭氧是一种天蓝色、有臭味的气体，在大气圈平流层中的臭氧层可以吸收和滤掉太阳光中大量的紫外线，有效保护地球生物的生存。

4．噪声的来源主要有交通噪声、工业噪声、建筑施工噪声和社会噪声。人耳开始感到疼痛的声音叫痛阈，其声级为120分贝。

5．如果大气中没有“温室气体”，地球表面温度将降低至-23℃，但是，如果温室气体量增加过多过快，就会造成全球性气候变暖。

6．1956年，发生在日本熊本县的水俣病是由于人们食用被甲基汞污染的鱼类后，在体内积累，逐渐引起的神经性疾病。

7．大量氮、磷等植物性营养元素进入水体后，藻类大量繁殖，水质恶化，水生生物死亡，一般称为富营养化。

8．水体被污染的程度，可由溶解氧（DO）、生化需氧量（BOD）、化学需氧量（COD）、总需氧量（TOD）和总有机碳（TOC）等多项指标综合表示。

9．造成温室效应的气体有二氧化碳，还有氯氟烃、甲烷、氮氧化合物、臭氧等气体。

10．一氧化碳是一种可以使人致死的有毒气体。汽车在开着发动机停车等候状态下排放的一氧化碳量较多。

11．重点城市空气质量周报，目前主要有污染指数、首要污染物、空气质量级别三项内容。当污染指数在101-200之间时，空气质量为3 级，属轻度污染。

12．ISO14000系列标准是国际标准化组织制定的有关环境管理的系列标准。

13．我国水资源分布不平衡，南多北少、东多西少、夏多冬少，人均水资源仅为世界人均水平的1/4，居世界第88位。

14．为确保2000年我国环境保护目标的实现，国家重点治理淮河、海河、辽河（三河），太湖、巢湖、滇池（三湖）和酸雨控制区、二氧化硫控制区（两区）的污染。

15．1994年3月，中国政府批准的《中国21世纪议程——中国21世纪人口、环境与发展白皮书》从具体国情出发，提出了中国可持续发展的总体战略、对策以及行动方案。

16．生物圈是联系有机物和无机物的中心环节，也是与人类关系最密切的一种环境要素。

17．如果一个地区的碘元素分布异常，可引起地方性甲状腺肿或克汀病。

18．联合国环境规划署总部设在瑞士的首都。

19．酸雨是指pH值＜5.6的大气降水。

20．湿地是地球上生物多样性丰富和生产力较高的生态系统，在控制洪水、调节水流、调节气候、降解污染等方面有重要作用，被誉为“地球之肾”。

21．汽车尾气是全球范围最严重的铅污染源。

22．1987年7月11日世界人口突破了60亿 ，联合国因此把7月11日定为“世界人口日”。 23．1991年在中国发起并主办了发展中国家环境与发展部长会议，发表了《二十一世纪议程》。

24．环境质量标准，污染物排放标准，环境基础标准，样品标准和方法标准统称为环境标准，是我国环境法律体系的一个重要组成部分。

25．1962年，美国女生物学家莱切尔.卡森，在《寂静的春天》一书中，第一个勇敢地站出直言，呼吁人类要保护好自己的生息地。从此开创了善待环境的新时代。

26．因为矮牵牛花对二氧化硫比较敏感，花的颜色可随周围空气二氧化硫含量的多少而有所改变，所以称之为敏感植物。

27．依据中华人民共和国环境保护法的规定，任何单位和个人都有保护环境的义务，并有权对污染和破坏环境的单位和个人进行检举和控告。

28．2011年世界环境日的中国主题是：“共建生态文明，共享绿色未来”。

二、畅所欲言

引导学生根据教材寻找身边的环保搭档，让学生们积极发言。

**第10周第2课时 总第20课时**

一、动动手

根据教材中的“展示我的环保搭档”用手边不用的废纸制作简单的小笔帽。

二、最后总结

首先让学生发言，经过两课时的学习，从中学到了什么有关环保的知识。最后老师进行总结。

板书设计：

布置作业：

教学反思：

**13我能行**

**第11周第1课时 总第21课时**

教学目标：

1、让学生学会把“大拇哥”竖起来，送给每个值得我们为之点赞的人；

2、学会努力完善自己的不足之处。

3、学会拥有自信，其实每个人都可以做的更好，多努力就会有进步；

4、知道“不能只说行，努力才能行”。

教学重难点及关键：

让每个学生都能树立正确的“自信观”，不过分自卑，也不过分自大。踏踏实实，努力进步，才是我们真正要学会的。

教法：

利用教材，相关课件即可

教学准备：

准备有关自信的名人实例

教学时数：1课时

教学过程设计：

一、故事引导

上世纪60年代，一个混血男孩出生在美国夏威夷的檀香山，他的父亲是肯尼亚人，母亲来自美国的一个中产家庭。男孩长大后就读于夏威夷一家私立精英小学，因为肤色问题的困扰，他在班上少言寡语。每当老师提问时，他的双腿就开始不停颤抖，说话也变得吞吞吐吐。老师无奈地告诉男孩的母亲，这个孩子连自己都不相信，将来不会有什么出息了。

男孩的母亲并不认同老师的观点，她为男孩找了一份差事——课余时间在街区里挨家挨户订报纸。

在母亲的鼓励下，男孩勇敢地迈出了第一步。他敲开了邻居家的门，努力地与他们沟通，征订报纸出人意料的顺利，几个邻居都成了他忠实的订户。有了挣“第一桶金”的经历，男孩从此说话不再结巴了，他从一个街区走到另一个街区，自信地敲开一家又一家的大门，订单也与日俱增，他第一次享受到了成功的喜悦。

多年以后，男孩才知道，他童年时获得的“第一桶金”浸透了深深的母爱。原来，母亲早就安排好了，她自己出钱请邻居们订报纸，目的就是给儿子一份自信。成功的他握住母亲的手，任凭泪水肆意地奔流。是童年那份宝贵的自信让他一步步地走下来，成为美国首位非洲裔总统。他就是贝拉克·侯赛因·奥巴马。

二、畅所欲言

让学生们讨论从奥巴马的故事中学到了什么，组织小组讨论，并让每一小组选出代表发言，说出自己的观点

三、教师总结

奥巴马不会因自己的肤色问题而变得自卑，相反，他十分自信，并且脚踏实地的努力，成就了今天人人尊敬的奥巴马。我们大家也是如此，凡事要有自信，并且要努力去做。没有自信，别人自然而然就会瞧不起你。有了自信，不实际去做也不行，别人就会认为你在吹牛。

板书设计：

布置作业：

教学反思：

**14学习有方法**

教学目标：

1、让学生们知道学习有好多方法；

2、让学生们找到适合自己的学习方法；

3、让学生们知道学习中互帮互助的重要。

教学重难点及关键：

找到每个学生适合自己的学习方法，让每个学生都分享自己的学习方法。分享方法很重要，关键还是要做到。共同学习，一起进步。

教法：

利用教材提到的各个方面，引导学生分享自己的学习方法，让学生们采纳别人适合自己的优点，摒弃自己的缺点，从而找到适合自己的高效学习方法。

教学准备：

课前让学生每人准备一份属于自己的学习方法的讲稿

教学时数：2课时

教学过程设计：

**第11周第2课时 总第22课时**

分享方法

让每个学生上讲台分享自己的学习方法，并让每个学生在听完所有人的讲话后，找出自己应该改进的地方，并整理出属于自己的学习方法。

**第12周第1课时 总第23课时**

一、总结上一课时学生们的表现，对未提到的一些学习方法进行一下补充。

二、讲述集体的学习方法

学习不是一个人的事，同学同学，之所以叫同学，是因为大家要共同学一起进步，大家互相帮着学。

板书设计：

布置作业：

教学反思：

**15坚持才会有收获**

教学目标：

1、让学生们明白坚持的意义；

2、让学生们学会坚持。

教学重难点及关键：

理解容易，真正实施起来才是困难的。不能光说不练，要让学生真正体会到坚持的意义。

教法：

利用教材的例子引导学生，当他们处于这些情况下时，会做出怎样的选择。同时，将可以化为现实的例子，让学生们亲身体验，并鼓励他们坚持。

教学准备：

搜索现实生活中发生过的能体现“坚持”的例子

教学时数：2课时

教学过程设计：

**第12周第2课时 总第24课时**

一、游戏

老师作为裁判，让学生们“金鸡独立”，看看谁站的时间最长。并让获胜的同学谈谈感受。

二、由游戏引出“坚持”，为同学们解释坚持的含义

**第13周第1课时 总第25课时**

一、故事引导（愚公移山）

从前有个老人叫愚公，他已经有90岁了。他家门前有两座大山，出行很不方便。有一天，他召集全家人开会，提议说要搬走这两座大山。愚公的提议得到了大家的认同，于是全家人开始动起手来。一个月干下来，大山看上去都没有什么变化。村里有个老头叫智叟，他看到愚公一家搬山，开始笑话他们。智叟对愚公说：你这么大年纪了，怎么可能搬得动这两座大山呢?愚公说：我搬不动了，我的儿子、孙子……子子孙孙，都可以搬。愚公不理会嘲笑，带着全家，继续搬。他们的精神终于感动了神仙，帮助他们搬走了大山。

二、故事启示

这个故事告诉我们：无论什么困难，只要有恒心就可以解决。坚持才有收获。

板书设计：

布置作业：

教学反思：

**16奖励一下自己**

教学目标：

1、学会根据自己所做的正确事，来奖励自己；

2、不只是奖励自己，还要学会奖励周围的同学，伙伴；

3、我们都有需要努力的地方，学会设个未来奖，争取以后做的更好。

教学重难点及关键：

引导学生设置自己可以得到的奖励，同样也是要使学生明白哪些事是对的，可以奖励，哪些事是不对的，不能奖励。也就是说，要让学生们知道赏罚分明。

教法：

利用教材的例子引导学生发言，分享自己想设置的奖励项目，并把可以与在学校相关的奖励实施出来。

学法：

学生们根据老师的引导，结合自己的想象与实际，想出自己想设置的奖项。

教学准备：

1、收集生活中的一些例子

2、观察学生在学习生活中要努力的地方，并据此设置几个奖项

教学时数：2课时

教学过程设计：

**第13周第2课时 总第26课时**

一、例子引入

例1：小红放学回家后在家中帮妈妈做了家务，有扫地，拖地。她奖励自己一个漂亮的发卡。

例2：小明在这学期的成绩很好，为了给予他表扬与鼓励，老师奖励了他漂亮的笔记本。

例3：小刚在上次考试中考的很不理想，他爸爸答应他，如果他在下次考试中取得好成绩，假期就奖励带他出去旅行。

二、畅所欲言

让同学们说出自己生活中的实际，以及自己的一些想象，设置合理的奖项。

三、教师总结

总结学生们的发言，并从中选取适合在课堂中设立的奖项，让学生们好好表现，达到要求的同学，将会得到相应的奖励。

**第14周第1课时 总第27课时**

一、将上一课时总结出来可以在课堂上设立的奖项实施出来，并给达到要求的学生发放奖励。

二、给学生们每人一张纸，为即将到来的三年级的自己，写一句话。你想在下学期学会什么，你下学期的目标是什么，都写在上面。写好后收藏起来，等下学期结束，在看看自己的目标，是否实现了？实现了就给自己奖励，没有实现，继续努力。

板书设计：

布置作业：

教学反思：